



Oktatási program

Szakképző iskola

Osztályközösség-építő program

Évfolyam	9.	10.	11.	Összesen
Heti óraszám	1	1	1	3
Hetek száma	36	36	31	103
Éves óraszám	36	36	31	103

Hatályos: 2020. szeptember 1-jétől

forrás:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/kozismereti_kerettanterv_szakkepzes

Óraszámok, témák

9. évfolyam

Tematikai egység	kerettanterv szerinti órakeret	plusz óra	éves összes óraszám
Én és az iskola	6		6
Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban	12		12
A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai	8	4	12
Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése	6		6
			36

10. évfolyam

Tematikai egység	kerettanterv szerinti órakeret	plusz óra	éves összes óraszám
A közösségek belső világa(i)	14	2	16
„Itthon otthon vagyok!”	14	2	16
Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése	4		4
			36

11. évfolyam

Tematikai egység	kerettanterv szerinti órakeret	plusz óra	éves összes óraszám
Globalizáció – lokalizáció	8		8
A civil társadalom – érdekvédelem	4	3	7
Kaleidoszkóp	8		8
Mit és miért tanultam az iskolában?	6		6
Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése	2		2
			31

9. évfolyam

1. Én és az iskola

- A felmérő feladatlap szöveges és nem szövegalapú (ábra, grafikon stb.) feladatainak megoldása.
- Eligazodás a különféle típusú szövegekben, törekvés az értő olvasásra, az olvasottak, látottak értelmezésének kísérlete.
- Az iskola társadalmi és kulturális szerepének, fontosságának felismerése.

- A tanulással kapcsolatos technikák és módszerek fontosságának felismerése a tanulás hatékonysága és eredményessége érdekében.
- A tanuló önmagáról alkotott képe (tanulói önkép) és az önmagáról közvetített képe közötti különbség jelentőségének tudatosulása.
- Alapvető tanulási technikák megismerése, gyakorlása.

2. Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban

- A családi hagyományok szerepének és fontosságának felismerése, a család múltjának és az ott keletkezett értékeknek az ismerete.
- A fontosabb ünnepek tartalmi elemeinek ismerete a család és a társadalom szempontjából.
- A történelmi példaképek mintaadó szerepének felismerése az egyén és a társadalom szempontjából konkrét példák alapján.
- Az egyéni és közösségi kapcsolatok szintjeinek és típusainak ismerete.
- Az alapvető konfliktuskezelő technikák megismerése.
- A családi szintű pénzügyi tervezés alapjainak ismerete és a tudatos vásárlói szemlélet elsajátítása – mi fontos és mi nem?
- Foglalkoztatottak és munkanélküliek; munkajövedelmek és a segélyek világa – alapvető ismeretek elsajátítása, információkeresés.

3. A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai

- Eligazodás a mindennapokban történő tájékozódáshoz nélkülözhetetlen dokumentumokban – értelmezés, megkeresésük, használatuk gyakorlása (menetrendek, használati utasítások stb.).
- Az egészséges életmód, egészségmegőrzés fontosságának belátása, lehetséges módszerek, tényezők gyűjtése (környezet, táplálkozás, mozgás stb. szerepe).
- Iskola és szabadidő – időterv készítése.
- A társadalmi/közösségi együttélést szabályozó írott (és íratlan) szabályozók (törvények, normák, erkölcsi alapvetések) ismerete, törekvés a betartásukra a közös munka során.

4. Projektek. A tanulók éves teljesítményének a mérése

- Részvétel a projekt tervezésében, lebonyolításában és értékelésében; a projekt módszer megismerése.
- Szabad sáv: a választott tartalomnak és formának megfelelően.
- Részvétel a „tudáspróbán”.

10. évfolyam

1. A közösségek belső világa(i)

- Kutakodás az iskola múltjában, múlt és jelen összehasonlítása (pl. évfordulók, ünnepek, öregdiák-találkozók, jeles rendezvények, a múlt képe: tablók az iskola folyosóin).

- A (kortárs) tanulástámogatás szerepének ismerete és alkalmazása, tanulás kortárs mentorokkal.
- Határon innen és határon túl: mi az elfogadható, és hol kezdődik az elfogadhatatlan? – a társadalmilag elfogadható /elfogadhatatlan magatartások /szokások felismerése, megkülönböztetése.
- Mitől és miért „szub” egy „kultúra” (a képregényektől a tetoválásokig) – a (többségi) kultúra és a szubkultúra közötti összefüggések, különbségek felismerése.
- Nemek és terek: a plázáktól a stadionok világáig – a szabadidő eltöltésének megválasztása, az aktív és a passzív időfelhasználás különbségeinek ismerete.
- „Mutasd a ruhatárad, és megmondom, hogy ki vagy!” – a divat szerepének felismerése a társadalomban.
- A felelős gondolkodás – beszélgetés – cselekvés szerepének a felismerése a szex/szexualitás témakörben.

2. „Itthon otthon vagyok!”

- A régiók egyes sajátosságainak megismerése adott és saját szempontok szerint.
- A hagyományos (népi) mesterségek ismerete, néhány hungarikum és a hozzátartozó tájegység összekapcsolása.
- A helyi sajátosságokban (vendégvárás – gasztronómia, borászat stb.) rejlő kulturális és gazdasági értékek fontosságának felismerése.
- Egyház(ak) és társadalom – a vallás szerepe a társadalomban és (kisebb) közösségekben.
- A példaképek szerepe a hétköznapi életben és a média világában – a választás szempontjainak tudatosítása.
- Vízióim a jövő(m)ről – az egyéni pályatervezéshez szükséges alapvető ismeretek, a stratégiakészítés fontosságának a felismerése az egyéni életút szempontjából, a munkavégzés egyéni és társadalmi fontosságának felismerése,
- A banki műveletekkel kapcsolatos lehetőségek és veszélyek felismerése (pl. hitel, zálog, kölcsön).

3. Projektek. A tanulók éves teljesítményének a mérése

- Projektek tervezéséhez, végrehajtásához szükséges kompetenciák fejlesztése.
- A tanulók teljesítményének a mérése.

11. évfolyam

1. Globalizáció – lokalizáció

- Globalizáció, többféle nézőpontból – a globális és a lokális: elszigetelt világok versus hálózati világok.
- A globális gazdaságtól a helyi piacig – mit vihetek a tőzsdére, és mit a helyi piacra? – összehasonlítás, megkülönböztetés, az alapfogalmak megismerése, megértése konkrét példák alapján.

- Én és a politika – a nagypolitikától a helyi politikáig, az érdekképviselő eltérő szintjei és szinterei; összehasonlítás, megkülönböztetés, az alapfogalmak megismerése, megértése konkrét példák, esetek alapján.
- A látható és a láthatatlan gazdaság (a fehér, a szürke és a feketegazdaság); munkaerőpiac nemzetközi térben – alapfogalmak megismerése, előnyök, hátrányok összevetése.
- Népek és kultúrák („Ahány ház, annyi szokás”); a sokszínű Kárpát-medence – kulturális kaleidoszkóp; távolabbi és közelebbi népek, nemzetiségek szokásainak megismerése, összehasonlítása, tapasztalatok megosztása.

2. A civil társadalom – érdekvédelem

- Társadalmi, csoport- és egyéni érdekek és az érdekvédelem.
- Érdekkellentétek felismerése, kezelése, erőszakmentes megoldása.
- A társadalmi szerveződések.
- A civil társadalom.
- A fogyasztóvédelem.
- Önálló információgyűjtés, egy-egy konkrét szervezet munkájának részletesebb megismerése. Esetmegbeszélések.

3. Kaleidoszkóp

- Mikrotörténetek a makrotörténelemben – a családi legendáriumok haszna, kultúra- és tapasztalatátadás rendje a nemzedékek között; élmények, tárgyi emlékek gyűjtése.
- Az operáktól a performanszig – a kulturális fogyasztás sokszínűségének megismerése, programajánlatok keresése, programtervezés.
- Családtervezés, gyermekvállalás – a döntések következményeinek felmérése.
- A nagycsaládok és a szinglik.
- Ő és én.
- Máság és tolerancia: elfogadó és elutasító attitűdök a társadalomban.
- A törvények világa – a hétköznapi szabályzóinak megismerése (az alkotmány, a törvények és a rendeletek).
- Hol húzódnak a határok: jogszerű és jogszerűtlen, törvényes és törvénytelen, szankciók – konkrét esetek megvitatása.

4. Mit és miért tanultam az iskolában?

- Az ideális iskola képe, ahogy mi (diákok) szeretnénk látni – tervezés, megvitatás, vélemények ütköztetése.
- Az iskolai tudás haszna és szerepe – elképzelések kialakítása, megvitatása.
- Az élethosszig tartó tanulás jelentőségének belátása, összekapcsolás az életpálya-tervezéssel.

5. Projektek. A tanulók éves teljesítményének a mérése

- Projektek készítéséhez, a közreműködéshez szükséges kompetenciák továbbfejlesztése.

- A tanulók teljesítményének a mérése.